

Pedagogische visie



Pedagogische visie

De BTA heeft als doelstelling om te functioneren als een regionaal expertise- en opleidingscentrum en daarbinnen een plek te bieden waar talenten vanuit een veilig en sociaal sportklimaat zich optimaal kunnen ontwikkelen vanuit een multidisciplinaire benadering en synergie.

Alleen krijgen we zo weinig gedaan, samen zoveel meer.

- Helen Keller -

Kernwaarden



Veilig en verantwoord

Bij BTA wordt gewerkt vanuit de basis. Er wordt relatief veel trainingstijd aan de basis besteed, en pas wanneer de basis in orde is wordt er gewerkt aan uitbouw naar moeilijkere elementen.

Ook turnsters die al ver gevorderd in hun ontwikkeling zijn, besteden nog veel tijd aan het nauwkeurig bijhouden van hun basistechniek.



Leren en professionaliseren

Experts vanuit verschillende disciplines zijn aan BTA verbonden. Coaches werken in een professioneel team waarbij constante groei mogelijk en kunde aanwezig is. Het leren en professionaliseren vindt plaats door middel van coaching en opleiding van zowel turnsters als coaches.



Presteren

Turnsters van BTA ontwikkelen zich, en presteren aantoonbaar. Zowel turnsters en coaches zijn bereid om een grote inspanning te leveren, en weten waarvóór zij die inspanning leveren.



Sociaal

Er wordt gewerkt vanuit duidelijke normen en waarden. Bij BTA halen turnsters plezier uit het ontwikkelen van zichzelf, gunnen turnsters elkaar vooruitgang, wordt er hard gewerkt, is iedereen open en eerlijk (ook wanneer dat soms lastig is), en is er aandacht voor het mentale aspect van de ontwikkeling. Sociale activiteiten zijn daarnaast een belangrijk onderdeel van het BTA-programma.



Samenwerken

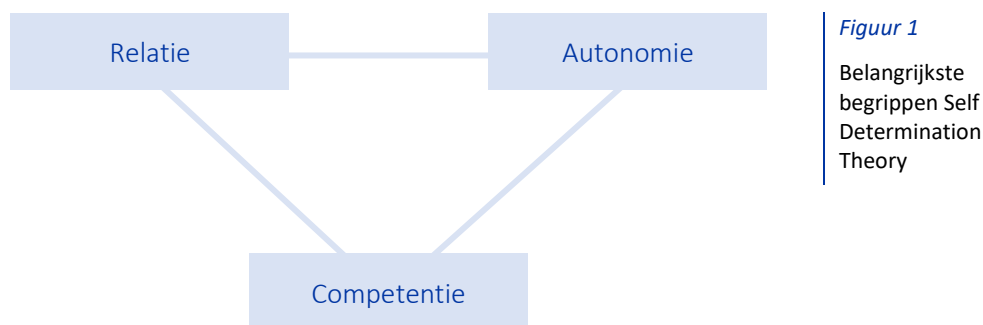
Binnen BTA is er sprake van synergie: door samen te werken, stijgt het niveau. De samenwerking vindt plaats op uiteenlopende niveaus, bijvoorbeeld tussen de coach, turnsters en ouders, maar ook is er nauwe samenwerking binnen het coachteam, tussen het coachteam en het expertteam, met de verenigingen waar BTA een officiële samenwerkingsrelatie mee heeft, en met de gemeente Den Haag en de KNGU.

De kernwaarden van de BTA zijn samen met alle trainers en bestuursleden in strategische werksessies samengesteld en uitgewerkt.

Self Determination Theory

Om de uiting van de kernwaarden in de praktijk invulling te geven, wordt gewerkt vanuit een aantal wetenschappelijk onderbouwde modellen en theorieën.

De onderliggende theorie die de BTA inzet is de Self Determination Theory (Ryan & Deci, 2018). De belangrijkste begrippen in deze theorie vormen de basis van het pedagogisch klimaat binnen BTA.



Deze drie componenten zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Als één van deze componenten onderbelicht wordt, heeft dat zijn weerslag op de andere twee componenten en daarmee op motivatie en ontwikkeling.

Relatie

Er is aandacht voor de relatie tussen

- Turnster – coachteam;
- Turnsters onderling;
- Ouders – coachteam;
- Coachteam onderling;
- Turnsters – zorgteam;
- Coachteam – bestuur.

Een goede relatie wordt o.a. gekenmerkt door vertrouwen en een gevoel van veiligheid. Voor de relatie turnster – coachteam wordt dit onder andere gerealiseerd door in de heterogene groep van leeftijd en niveau rekening te houden met de ontwikkelingsfase waar de individuele turnster zich op dat moment bevindt. Ieder individu doorloopt een ontwikkeling op meerdere gebieden, motorische ontwikkeling, sensorische ontwikkeling, taalontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en de morele ontwikkeling.

Iedere leeftijdsfase wordt gekenmerkt door verschillende stadia in de genoemde ontwikkelingsgebieden (Soonius, 2005). De werkvormen en de communicatie/gesprekstechnieken worden aangepast aan de fase waarin verschillende leeftijdsgroepen zich bevinden, waarbij het noodzakelijk is om te vermelden dat er ook onderlinge verschillen zijn waarop ook geanticipeerd wordt. Een schoolkind (6-12 jaar) wil er graag bij horen en heeft behoefte aan 'boezemvriendinnen'. Een adolescent is meer bezig met het losmakingsproces en met het vormen van een eigen mening. De jongvolwassen turnsters zijn in staat om zelf na te denken over bepaalde keuzes, doordat een jongvolwassene praktische ervaringen, morele oordelen, waarden, fouten en empathie aan elkaar af kan wegen om zo tot een onderbouwde keuze te komen (Feldman, 2015). Een jongvolwassene is in staat om lange termijndoelen te stellen, daarom is het belangrijk om de jongvolwassen turnsters zelf doelen te laten stellen en medeverantwoordelijk te maken voor het eigen trainingsproces.

Om recht te doen aan deze verschillen is het belangrijk om op een andere manier te communiceren en andere werkvormen (ook op het gebied van krachttraining) aan te bieden gerelateerd aan de fase waarin de turnster zich bevindt.

De aandacht voor de overige relaties wordt onder andere gerealiseerd door het regelmatig organiseren van gezamenlijke activiteiten en tevens door professionalisering van betrokkenen (coaches, ouders, turnsters).

Daarnaast is het zien en gezien worden een belangrijk uitgangspunt van het gehele team (Heijkant, et al., 2006). De BTA vindt het belangrijk dat betrokkenen zich gezien en gehoord voelen en daarvoor zijn de volgende vaardigheden van betrokkenen essentieel:

- Geduldig;
- Objectief;
- Belangstellend;
- Luisteren;
- Opmerkzaam, aandachtig;
- Bewust van eigen gedrag;
- Reflectief;
- Verbinding kunnen maken;
- Gewenst gedrag positief formuleren en complimenteren;
- Hanteren van een duidelijke beurtverdeling;
- Volgen en ontvangen van betrokkenenleiding geven;
- Conflicthantering.

Hierbij wordt een 'geweldloze' communicatie (Marshall, 2014) nagestreefd in alle relaties. Door geweldloos te communiceren wordt de machtsstrijd vermeden en wordt samenwerken en vertrouwen gestimuleerd. Geweldloze communicatie stelt betrokkenen in staat om elkaar menselijk en met respect en empathie te benaderen.

In geweldloze communicatie wordt verdedigen, terugtrekken, aanvallen of veroordelen vermeden. Weerstand, defensief gedrag en heftige reacties blijven hierdoor zo goed als uit. In geweldloze communicatie richten alle partijen zich op het helder krijgen van wat ze feitelijk waarnemen, voelen en nodig hebben. De BTA gaat ook uit van het voorleven van gewenst gedrag. Goed voorbeeld doet goed volgen.

Ondersteunend aan een dergelijk communicatie klimaat worden er mentorgesprekken georganiseerd, zijn er momenten waarop ouders de training kunnen bezoeken, zijn er oudergesprekken, wordt er stilgestaan bij prestaties, blessures en verjaardagen, familiegebeurtenissen, gebeurtenissen op school en ook het afscheid van de betrokkenen. Ieder seizoen worden er uitjes georganiseerd voor de turnsters, zowel gezamenlijk als per leeftijdsgroep. Om het seizoen op te starten wordt er voor alle turnsters een trainingskamp georganiseerd waar turnen en sociale recreatieve activiteiten centraal staan.

Autonomie

De BTA vindt het belangrijk dat turnsters een bepaalde autonomie voelen in hun leerproces. De lijnen worden door het coachteam uitgezet en daarbinnen hebben de turnsters keuzemomenten. Ze worden uitgedaagd mee te denken in leerprocessen en ze worden aangesproken op de door hun gemaakte keuzes binnen de lijnen die uitgezet zijn. Om de turnsters ook daadwerkelijk in staat te stellen om mee te denken worden vragen gesteld aan de turnsters via de methodiek van

oplossingsgericht coachen. De essentie van oplossingsgericht coachen is dat er uitgegaan wordt van het vinden van oplossingen in plaats van het oplossen van problemen, vooruitkijken in plaats van terugkijken. Met deze methodiek worden betrokkenen op respectvolle wijze uitgedaagd hun doel positief en realistisch te formuleren, uitzonderingen te benoemen en te bouwen aan hun sterke kanten. Om dit mogelijk te maken hebben de begeleiders kennis nodig van oplossingsgerichte tools. De turnsters hebben hiervoor ook een bepaalde mate van kennis nodig van o.a. jurysysteem, jaarplanning en methodisch werken. Deze manier van oplossingsgericht coachen geeft de turnster autonomie en inzicht in het ontwikkelingsproces.

Competentie

Om de betrokkenen een gevoel van competentie te geven vindt de BTA – naast het oplossingsgericht coachen – ook de methodiek van positief coachen (Lammers, 2007) belangrijk, uitgaand van de kracht en sterke kanten van de betrokkenen. Hierin zijn eerlijke directe en indirecte complimenten binnen alle genoemde relaties uitgangspunt. Daarnaast heerst er een sfeer waarin iedere betrokkene kan uitspreken wat hij/zij vindt. Feedback geven en ontvangen wordt gestimuleerd binnen de genoemde relaties. Empathie en eerlijkheid zijn hierin belangrijk. Niet alleen de boodschap is belangrijk, ook de manier waarop de boodschap gegeven wordt.

Om dit gevoel van competentie te verhogen wordt er zorgvuldig aandacht besteed aan de juiste trainings-opdrachten die passen bij het niveau van het kind. Het kan dus zeer goed voorkomen dat binnen een leeftijd of niveau niet iedere turnster hetzelfde traint in dezelfde situatie. Als zich zo'n situatie voordoet wordt dit door de coaches met zorg uitgelegd aan de betrokken turnster (en eventueel ouders) en ook eventueel aan de overige turnsters. De gedachte van Marc Lammers (Lammers, 2007) dat je met zesjes geen wereldkampioen wordt is ook terug te zien bij de BTA: door de nadruk te leggen op de kwaliteiten van turnsters blijven ze gemotiveerd en ontwikkelen ze hun aanwezige potentieel nog meer in plaats van heel veel aandacht te besteden aan wat er niet goed gaat.

De samenhang tussen de drie componenten van de Self Determination Theory van Deci & Ryan wordt hier duidelijk. Als de relatie goed is en er vertrouwen is, wordt het geaccepteerd dat niet iedere turnster altijd hetzelfde doet. Als een turnster iets moet doen waar zij nog niet klaar voor is (mentaal, motorisch of fysiek) gaat dat ten koste van de motivatie en het gevoel van competentie. Aandacht voor de drie componenten relatie, autonomie en competentie zal bijdragen aan de motivatie van alle betrokkenen waardoor een veilig en sociaal sportklimaat ontstaat.

Als ik blijf doen en denken wat ik deed en dacht krijg ik wat ik altijd kreeg

Literatuur

Covey, F. (2006). *De zeven eigenschappen die jou succesvol maken*. Amsterdam: Business Contact.

Feldman, R. S., Te Baerts, H., & Voets, L. (2015). *Ontwikkelingspsychologie: Levensloop vanaf de jongvolwassenheid*. Amsterdam, Nederland: Pearson Education Benelux.

Heijkant, v. d., Quak, G., Swet, v. J., Vloet, K., Vos, M., & Wegen, v. d. (2006). *School video interactie begeleiding*. Antwerpen: Garant.

Lammers, M. (2007). *Coachen doe je samen*. Baarn: Tirion uitgevers BV.

Marshall, R. B. (2014). *Geweldloze communicatie*. Amersfoort: Lemniscaat.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2018). *Self Determination Theory*. New York: Division of Guilford Publications Inc.

Soonius, J. (2005). *Psychologie in hoofdlijnen*. Soest: Uitgeverij Nelissen.